

ПРЕДИСЛОВИЕ

С самого раннего детства жизнь человека связана с общением и взаимодействием с другими людьми.

Общение представляет собой важнейшее условие всей жизнедеятельности человека.

Первой и самой важной ступенью «школы общения» и развития для ребенка-дошкольника является семья, где он имеет возможность получить незаменимый опыт человеческих взаимоотношений.

Опыт, который ребенок получает в общении с родителями, формирует у него основу понимания окружающего мира, себя в этом мире, а также закладывает основы отношения к себе и окружению.

Процесс эффективных отношений между взрослым и ребенком требует постоянного внимания и участия со стороны взрослого; знания им возрастных особенностей психического развития малыша; возможных причин, последствий и способов разрешения различных проблем воспитания и развития ребенка.

Все, что происходит вокруг, посредством родительского слова и действия входит в душу ребенка и становится его неотъемлемым жизненным опытом.

Предлагаемая читателю книга представляет собой пособие по организации эффективного взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста (от 3 до 6 лет).

В книге представлены теоретические аспекты особенностей общения дошкольников и их психологического развития.

В этой книге родители, педагоги и практические психологи найдут разнообразный игровой и занимательный литературный материал для речевого, эмоционального и коммуникативного развития детей; коррекции некоторых эмоциональных и поведенческих

проблем их общения (тревожность, агрессивность, застенчивость, повышенная двигательная активность). Игровые упражнения в большей степени предназначены для индивидуального взаимодействия взрослого с ребенком или же в семейном коллективе.

Кроме того, книга поможет взрослым с помощью простых тестов определить свои индивидуальные качества, понять, в чем причины жизненных неурядиц, а также при помощи различных методов саморегуляции улучшить свое психическое и эмоциональное состояние, построить более удачные, счастливые супружеские отношения и отношения с ребенком.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ

Общение представляет собой взаимодействие двух или более людей, которое направлено на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата, что в свою очередь является одним из важнейших факторов психического и социального развития ребенка. Личность человека складывается и функционирует только в отношениях с окружающими людьми. Существует психологическая теория (А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.), в рамках которой развитие ребенка понимается как процесс присвоения общественно-исторического опыта в процессе взаимодействия с его носителями — взрослыми. Таким образом, общение ребенка со взрослыми является важным и необходимым условием его развития [18].

Прежде чем ознакомиться с особенностями общения детей дошкольного возраста, важно учесть главные психологические показатели их развития в этом возрастном периоде.

Особенности психического развития детей дошкольного возраста

Каждому возрасту присущи свои особенности поведения и развития, возможности и ограничения, приобретения и потери. Они то и составляют возрастные особенности, то есть то, что отличает один возраст от другого. Знание различий между возрастными группами позволяет лучше регулировать жизнедеятельность растущего человека, создавать оптимальные условия для раскрытия его способностей, избирать наиболее действенные средства взаимодействия с ним.

Особенно ярко возрастные особенности проявляются в детстве. Разве можно, например, предъявлять одни и те же требования двухлетнему бутузу и пятилетнему почемучке? Дети меняются так быстро, что родители порой не успевают приспосабливаться к новым проявлениям их возраста.



Здесь мало только наблюдений за ребенком и уже накопленного родителями опыта общения с ним. Маленький ребенок редко огорчает родителей. Он послушен, открыто и искренне привязан к семье. И мы беспечно полагаем, что так будет всегда. Но, увы, проходит несколько лет, и сына или дочку «будто подменили». Он живет в одном доме с остальными членами семьи, но при этом у него свои интересы, собственный круг общения, игнорирование, а то и презрительное отношение к советам близких, их наставлениям... И ведь никаких видимых причин: не наказывали, не обижали... И сколько бы взрослые ни убеждали себя в естественности и закономерности потери близости с детьми, чувство обиды и бессилия остается.

С подобными бедами мы чаще всего сталкиваемся в семьях, где воспитание детей носит формальный характер, где главным предметом заботы взрослых становится удовлетворение сиюминутных желаний детей, а общение с ними строится без учета возрастного потенциала ребенка. Превосходство взрослых над ребенком наносит его воспитанию непоправимый ущерб на всех возрастных этапах, начиная с раннего детства.

В педагогике наряду с понятием «возрастные особенности» существует не менее важное словосочетание «возрастные возможности». Оно охватывает все, чего может достичь ребенок каждого возраста при правильном полноценном воспитании — это его внутренний потенциал развития. И на него-то в первую очередь необходимо ориентироваться всем, кто хочет сформировать гармоничную личность. Что стоит за этим понятием? Российский

психолог Л. С. Выготский, исследуя особенности обучения детей, обнаружил, что у каждого ребенка есть «зона ближайшего развития» — это так называемые скрытые до определенного времени возможности его продвижения вперед — умственного, нравственного, любого. Эти возможности постепенно накапливаются, и их проявление в большей мере зависит от того, насколько своевременно и правильно здесь помогут взрослые. Если взрослый вовремя «дал толчок» этим заложенным в ребенке силам, помог ему раскрыть свои возможности, создал необходимые условия для их проявления, ребенок значительно продвинется в своем развитии. Если же эти возможности остались нереализованными, развитие личности замедляется, а иногда и вовсе приостанавливается [19].

На каждой возрастной ступеньке проявляются свои особенности, открываются свои возможности и необходима своя педагогика. Так, например, дети дошкольного возраста поражают своим художественно-творческим талантом: выразительностью рисунков, гармонией чувства и цвета. Но те же дети, став подростками, часто превращаются в безликих подражателей, не чувствующих звука, цвета, слова. И только в ранней юности утраченные способности могут вернуться. Однако подобные проявления возрастного развития очень редко учитываются в семейном воспитании, что приводит к окончательной потере таких способностей. Таким образом, естественные для ребенка возрастные спады взрослые принимают за отсутствие способностей и, вместо того, чтобы закреплять ценные возрастные черты, искусственно затормаживают становление личности, убивая в ребенке веру в себя, перекрывая самое необходимое и полезное для него чувством собственной неполноценности: «Ты еще мал и глуп!» или «Ты ни на что не способен! У тебя нет способностей!» Так в зародыше убивается стремление к самосовершенствованию. И все потому, что родителям недосуг своевременно разобраться в закономерностях психического развития детей.

Кроме того, незнание возрастных особенностей детей нередко приводит к тому, что родители слишком долго оберегают своих чад от жизненных трудностей и невзгод, от борьбы и преодоления препятствий. Искусственная задержка наработки ребенком самостоятельного опыта ослабляет его развитие, делает его личность нестойкой, неумелой и слабой.

Таким образом, очевидно, что к каждому возрасту требуется определенное отношение. Это означает, что на каждом возрастном

этапе ребенок должен быть поставлен в особые, соответствующие его возможностям условия жизнедеятельности, должен получать необходимую для полноценного развития «дозу» родительского и других видов внимания.

Итак, дошкольный возраст. Данный возраст имеет огромное значение для физического, психического и эмоционального развития ребенка. В нем выделяют три периода: младший (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший дошкольный возраст (от 5 до 6–7 лет).

В возрасте 3 лет ребенок начинает осознавать себя как активно действующую личность. Главный позитивный фактор развития в это время — достижение чувства независимости. Недаром именно в это время любимое выражение многих малышей: «Я сам». И в это же время возникает опасность первых серьезных конфликтов: легче всего сказать «нельзя», но постоянные запреты родителей делают ребенка неуверенным в своих силах и своей автономии. В этот период ребенок особенно нуждается в благожелательной поддержке, в воодушевлении.



Конечно, твердость в воспитании необходима, нужно уберечь ребенка от многих бед и неприятностей, но в то же время взрослые должны поощрять стремление ребенка к самостоятельности, иначе малыш будет подавлен чувством стыда и неловкости от своих неудачных действий, начнет сомневаться в собственной ценности.

По-видимому, единственное конструктивное правило для родителей — запрещать только то, что действительно совершенно недопустимо, и быть в этом твердыми и последовательными.

Иногда взрослые слишком часто акцентируют внимание на чувстве стыда или неуверенности ребенка в себе, ожидая от этого воспитательной пользы. Ребенок же может решить, что делать можно все, только когда за ним никто не наблюдает. Он учится обманывать.

Разумный взрослый не будет бесконечно стыдить ребенка, заставляя его усомниться в собственной значимости. Надо быть твердым, но терпимым. Пусть ребенок испытает радость независимости.

В период от 3 до 4 лет у детей развивается способность к общению посредством слова, обогащается речь. Малыш эмоционален, чуток к поведению и настроению взрослых. У него крепнет привязанность к взрослым, особенно к тем, кто с ним справедлив, ласков, внимателен. Он с готовностью их слушает, выполняет их просьбы и поручения, стараясь своим послушанием заслужить одобрение. В этой связи роль взрослых в организации поведения ребенка возрастает еще больше.



Изменяются характер и содержание детской деятельности. При целенаправленном воспитании возрастает способность к самостоятельным действиям. Усложняется и развивается сюжетно-ролевая игра, проявляется стремление рисовать, лепить, конструировать, слушать сказки, интересные книги. Уже в этот период следует