

Содержание

От автора	6
История первая	
Ребенок-«хвостик», или «Ни за что не отпущу!»	9
История вторая	
«Теперь я Чебурашка...»	20
История третья	
Маленькая вредина	29
История четвертая	
Кусается, как волчонок	35
История пятая	
Сладкий пальчик	42
История шестая	
Страшный и ужасный... утренник	48
История седьмая	
Девочка-мальчик	53
История восьмая	
Этот сложный гиперактивный ребенок	58
История девятая	
Внимание! Телемания!	65
История десятая	
Простая истерика	71
История одиннадцатая	
Чужое брать нельзя!	79
История двенадцатая	
Клоун в классе	86
История тринадцатая	
«Сам не знаю, как у меня такое вырвалось...»	93

История четырнадцатая	
«Прощай, Вася!»	98
История пятнадцатая	
«Мальчик с пальчик»	104
История шестнадцатая	
«Неудобный» ребенок, или Горе от ума	109
История семнадцатая	
Домашний ребенок, или Первый раз в летнем лагере ..	115
История восемнадцатая	
Слишком рано	121
История девятнадцатая	
Очень тихая девочка	128
История двадцатая	
Развод и девичья фамилия	134
История двадцать первая	
Ребенок обманывает родителей	140
История двадцать вторая	
Не хочу делать уроки	147
История двадцать третья	
Двойняшки — похожие и непохожие	153
История двадцать четвертая	
Черная простыня летит по городу	158
История двадцать пятая	
А нам все равно.....	164
История двадцать шестая	
Розовые кони и зеленые человечки	168
История двадцать седьмая	
«Непослушные слова»	172
История двадцать восьмая	
Он влюбился!..	178
История двадцать девятая	
Вкусные пальчики	182
История тридцатая	
Любительница чужих котлет	187

История тридцать первая	
«Гадкий мальчишка»	191
История тридцать вторая	
Конфликт с учительницей	196
История тридцать третья	
Не хочу в детский сад	202
История тридцать четвертая	
Всякие глупости	208
История тридцать пятая	
У папы новый ребенок	212
История тридцать шестая	
Братья и сестры	216
История тридцать седьмая	
«Трудные дети»	222
История тридцать восьмая	
У него ужасная привычка!	227
История тридцать девятая	
Бить или не бить — вот в чем вопрос	231
История сороковая	
«Я — трус!»	236
Послесловие	240

От автора

«Найти подход», «подобрать ключик» — советуют нам, и мы пытаемся понять наших детей, иногда нам кажется, что они похожи на сложные механизмы, в которых все подчинено каким-то своим, нам неведомым правилам. У врачей успех лечения зависит от верно поставленного диагноза и разумно сделанных назначений. А у родителей, учителей, воспитателей — от чего? Мне кажется, тут одного диагноза недостаточно. Скажут вам, что «у ребенка низкая самооценка» или «слишком высокий уровень агрессии», и что? Или констатируют «нарушения в коммуникативной сфере»? Умно, конечно, а дальше то что делать?



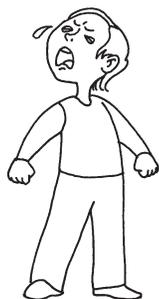
Вот и возникла идея создания такой книги — описать случаи из жизни и из практики. А еще мне самой как маме, тоже время от времени попадающей в трудные педагогические ситуации, просто необходима такая книга-шпаргалка. Признаюсь честно, что несмотря на свое психологическое образование и немаленький стаж работы с детьми и родителями я иногда все-таки не понимаю, что мне делать со своими собственными детьми. Но ведь это нормально — не знать, но хотеть узнать, сомневаться, но стараться помочь ребенку и верить, что у тебя получится.





Мы все понимаем, что дети очень разные. То есть не просто разные, а абсолютно разные. Они уникальные, единственные и неповторимые. И Мишина агрессия от Васиной агрессии отличается, как лимон от персика. Но все-таки родителям и учителям на примере какой-то чужой ситуации что-то становится понятнее. И на свою ситуацию, на своего ребенка уже можно посмотреть как будто бы со стороны. При рассмотрении чужой ситуации возникает чувство, что у тебя все не так плохо, что нет безысходности во взаимоотношениях с ребенком, что все можно и нужно изменить, исправить. И у взрослого уходит чувство собственной педагогической беспомощности. Раз кто-то смог, значит и у меня получится.

Для мам и пап очень важно увидеть проблему, с которой стоит обратиться к психологу. Ведь не секрет, что часто родители не совсем понимают, о чем идет речь — ну, катается ребенок по полу, так, может быть, это и нормально? Вот у знакомых тоже катается, и ничего. Родители приходят к психологу и по-настоящему удивляются, услышав информацию о том, что ребенку некомфортно в семье, что у него «зашкаливает» тревожность, что малыш боится папу или маму.



Один мой знакомый, который как раз принадлежит к числу тех отцов, которым не все равно, что происходит с его ребенком, сказал: «Когда я слушаю других родителей, я невольно примеряю их ситуацию на себя. И мне кажется, что потом я меньше раздражаюсь, если мой сын что-то делает не так, начинаю больше к нему прислушиваться. Но я не очень люблю, если жена говорит мне, что я плохой отец. Меня ведь никто не учил детей воспитывать. Я до всего сам дохожу, иногда делая большие ошибки. Я люблю журналы читать о воспитании. Очень часто попадаете какая-то статья в тему, например о том, нужно ли шлепать ребенка или как сделать так, чтобы сын стал более в себе уверенным. Прочитаешь такую статью, и сразу жизнь налаживается».



Очень хочется, чтобы эта книга помогла родителям, учителям и воспитателям. Вопросы по воспитанию и обучению, которые возникают у нас, взрослых, требуют ежедневных ответов. Но далеко не каждый



родитель приходит на консультацию к психологу — иногда времени не хватает, иногда — смелости. Ведь любая проблема, связанная с ребенком, как правило, затрагивает не только ребенка, но и взаимоотношения между мамой и папой, что-то личное внутри каждого взрослого. Кому-то проще будет почитать книгу и постараться изменить ситуацию. И я желаю вам удачи. Я понимаю, что большинство родителей никто в самом деле не учил воспитывать детей,

никто не рассказывал, как реагировать на их капризы и истерики, что делать, если ребенок грубит или грызет ногти, приходит по ночам в родительскую спальню или постоянно ссорится со своими сверстниками. Но ведь дорогу осилит идущий. И думающий родитель, учитель или воспитатель. Не нужно бояться проблем, нужно видеть их, стараться понять и помочь себе и своему ребенку. И поверьте, что жизнь сама подскажет вам ответы на ваши вопросы, и найдет немало людей, которые помогут вам воспитать доброго, уверенного в себе и счастливого ребенка.



История первая

РЕБЕНОК-«ХВОСТИК», ИЛИ «НИ ЗА ЧТО НЕ ОТПУЩУ!»

Начнем мы, пожалуй, с детишек дошкольного возраста — детсадовцев. Если мы с вами будем знать, что было у ребенка в раннем детстве, то в дальнейшем, когда ребенок повзрослеет, нам будет легче справиться с возникающими проблемами. Вот первый эпизод из моей практики. Случай интересный, хотя довольно необычный. Но если вдуматься, то это просто обострившийся случай таких распространенных проблем, как «мамина юбка» и «не хочу оставаться в садике без мамы».

Когда мама заранее договаривалась со мной о своем визите, она сказала:

— Я понимаю, что мне лучше было бы прийти сначала без дочки, чтобы подробно рассказать вам о том, что меня тревожит. Но я ничего не могу поделать, девочка меня не отпускает. Мы вместе двадцать четыре часа в сутки. Даже туалет, извините, я могу посетить, если дверь туда приоткрыта и дочка меня видит. Меня эта ситуация уже очень сильно измучила, ведь получается, что из-за ребенка у меня нет никакой личной жизни.

— Хорошо, приходите вместе, а там посмотрим,— сказала я. История была довольно интересной. Вроде бы случай не часто встречающийся, особенно в такой острой форме. Раньше мне приходилось сталкиваться только с тем, что ребенок со слезами отпускал родителей по утрам или не хотел идти в детский сад. Поэтому мне очень хотелось разобраться в сложившейся ситуации и помочь.

И вот мама с дочкой на консультации в моем кабинете. Худенькая девочка с тонкими косичками сидит у мамы на руках и молча смотрит на меня огромными глазами. Вообще это против моих правил — чтобы родитель при ребенке рассказывал о возникших

проблемах. Но девочка категорически отказывается выходить из кабинета или отпустить мамину руку, поэтому приходится оставить все как есть. Никакие попытки отвлечь Полинку успеха не возымели. Девочка молча поглядывала на меня исподлобья и не отвечала ни на какие мои вопросы.

Ее мама рассказала следующее: «Она у нас поздний ребенок. Беременность была долгожданная, много лет не было детей. Поэтому когда Полинка родилась, муж мне сразу сказал — никакой работы, никакого домашнего хозяйства. Занимаешься только ребенком. Первый год был очень сложным — дочка болела, мы с ней постоянно мотались по больницам. Естественно, я ее ни с кем не могла оставить. Папа наш работает много, постоянно уезжает в командировки, поэтому то, что мы вместе с дочкой проводили много времени, я воспринимала совершенно нормально. Мне казалось, что оставить ее с бабушкой или няней — это просто ужасно.

Когда дочке исполнилось три года, мы попали в реанимацию, и у Полинки был сильный стресс — врачи забрали ее от меня, объясняя, что мне с ней в реанимации находиться нельзя, там дочку держали несколько человек, она вырывалась. После



этого совсем стало тяжело: спим только вместе, ходим только за руку, дома дочка ни с кем, кроме меня или (совсем изредка) папы, не остается. Но мне кажется, что и я тогда испугалась не меньше дочери, все время после больницы старалась быть с ней вместе: вместе спали, гуляли, ели...

Теперь дочке уже четыре года, и мы с мужем понимаем, что все время держать ее дома нельзя, нужно идти в садик. Иначе потом совершенно непонятно, как ее отдавать в школу. Поэтому осенью мы пошли в детский сад. Группа небольшая, всего двенадцать детей. Воспитатели хорошие, никто не кричит на детей, не дергает их. Полинка сначала вообще оставаться в группе не хотела, все время меня за руку тянула, говорила: «Пойдем домой!», с детьми не общалась. Потом постепенно стала привыкать, утром уже не устраивала скандалы перед походом в садик. Но меня все так же

не отпускала. Так все и остается до сих пор. Вот уже семь месяцев мы ходим в детский сад. Именно “мы”, тут я не оговорила. Хорошо, что воспитатели меня не прогоняют, потому что садик частный. Я постоянно нахожусь в группе, дочка меня не выпускает из поля зрения ни во время прогулки, ни во время занятий, даже когда ест, требует, чтобы я сидела рядом. Все-таки, спасибо, что в садике ко мне отнеслись по-человечески, дают возможность быть рядом».

Для себя я записала:

- Мама тоже не хочет отпускать от себя дочку, очень тревожится.
- Маме так удобно.
- Папе тоже так удобно, он не хочет, чтобы мама отвлекалась на что-то или кого-то. А так она все время при ребенке, дома.
- Девочка ловит мамины взгляды, постоянно смотрит ей в глаза.
- Мама при Полинке постоянно повторяет: «Она у нас такая застенчивая, она у нас очень необщительная, она у нас замкнутая, дикая...»

— Понимаете, я очень хочу изменить ситуацию,— повторяет мама.— Я понимаю, что дочка вырастет и ей нужно, просто необходимо общаться с детьми. Но у меня самой ничего не получается. Муж, который раньше не придавал нелюдимости и дикости Полины никакого значения, теперь тоже переживает. Он сравнивает ее с другими детьми, задает вопросы на форумах в Интернете. Так что мой приход к вам — это наше семейное решение. Я пока на работу не собираюсь, но все-таки хочется иметь свободное время, хочется, чтобы Полинке стало спокойно и интересно в садике, чтобы она наконец-то отпустила мою руку, стала играть вместе с детьми, выступать на утренниках.

Почему так происходит?

Гиперопека со стороны мамы или других родственников — явление довольно частое. Но в рассматриваемом нами случае все действительно ГИПЕР. И произошло это из-за целого ряда причин. Конечно, сыграла роль стрессовая ситуация в больнице, случившаяся в раннем возрасте, когда были испуганы и мама, и ребенок. Имеет значение и тот факт, что ребенок был поздним и очень долгожданным, то есть родители еще до рождения ребенка сильно тревожились и были настроены на гиперопекающий тип поведения. Кроме того, иногда встречаются дети, характер которых бывает именно таким — замкнутым, малообщительным,

тревожным, и приходится приложить немало усилий, чтобы что-то изменить.

Большинство родителей сталкиваются все-таки не с такой острой проблемой. Чаще бывает так, что малыш с трудом расстается с вами, когда вы утром приводите его в детский сад. Возможно, что поначалу он шел в группу с удовольствием. Ему было интересно и забавно. Но вот прошло несколько дней, и вы слышите громкий плач. Вам приходится возвращаться, успокаивать его, убеждать, даже ругать и угрожать. Вы понимаете, что в садике вашему ребенку будет вовсе не плохо, но страдальческое выражение лица сына или дочери волшебным образом действует на вашу нервную систему. Причем от такой ситуации не застрахованы даже родители, готовящие малыша к детскому саду постепенно, проводящие беседы, посещающие группу по полдню.



Почему нужно изменить ситуацию?

Ситуацию однозначно нужно изменить, потому что страдают и взрослый, и ребенок. Взрослый, не принадлежащий самому себе, не имеет никакой возможности жить своими интересами, и ребенок, лишенный нормального общения со сверстниками, слишком тревожен и испуган, слишком привязан к маме. Пока ребенок еще маленький, такая ситуация в общем ни у кого не вызывает особой тревоги. Зато когда девочка немного подрастет, ей будет сложно адаптироваться в школьном коллективе, строить отношения с окружающими.